

## Formations en proctologie : diversifier l'offre et la rendre lisible\*



### Teaching Program in Proctology: Diversible and Visible Policies

L. Siproudhis

© Lavoisier SAS 2020

#### Constats

Les plus âgés d'entre nous ont connu un modèle de formation assez homogène et immuable, fondé sur les valeurs fortes de la formation descendante et des enseignants référents. Il faut admettre que ce modèle est aujourd'hui mis à mal par la diversité des supports théoriques disponibles, par l'accès facilité à l'information, par le caractère labile de l'attention des internautes et des apprenants, par le bouleversement des dimensions temporelles et de la multiplication des sollicitations. La SNFCP est un laboratoire de choix dans ce modèle mouvant de l'enseignement. Elle fête aujourd'hui les 20 ans de sa plateforme e-learning pour laquelle elle faisait preuve d'une politique radicale et avant-gardiste. À l'époque, l'e-learning n'avait pas encore envahi le champ de la santé, et les sociétés savantes n'étaient pas partie prenante dans la formation initiale tant le fossé entre la formation initiale de l'université et la formation médicale continue était important.

La SNFCP prend conscience aujourd'hui que cette offre de parcours structuré et obligatoire ne répond plus tout à fait à l'attente. Elle convoque aujourd'hui les questions de la refonte des offres de FMC et leur alimentation. Elle interroge les offres qualifiantes (Option DIU Mastère, les qualifications non diplômantes) et les structures qui les animent (centres de référence en région : qui, quel cahier des charges ?). Elle interroge aussi sur les motivations des apprenants à acquérir des compétences complémentaires. Une bonne illustration est apportée par la création en 2020 d'un parcours de formation pour le dépistage et le traitement des conditions précancéreuses de l'anus (Isabelle Etienney Coordination). Cette formation est au cœur d'une préoccu-

pation de santé publique. Il s'agit d'une formation courte (trois heures). Le parcours est propre, récent avec des sources internationales de bonne qualité, et le sujet est finalement plutôt utile pour des praticiens qui pratiquent. Le test est fait en 2020 sur une période contrainte (six semaines) mais idéale (confinement). On a ciblé l'envoi aux « maîtres de stage », c'est-à-dire ceux qui sont peut-être encore plus à même d'être impliqués dans un parcours de formation. L'envoi a été fait à 220 personnes : parmi les 196 maîtres de stage, 65 n'ont pas ouvert l'e-mail pourtant personnalisé. Sur les 220, 150 n'ont fait aucune demande de licence, et des codes ont été donnés à 59 personnes. Après un mois, 29 ne se sont pas connectés, 31 se sont connectés mais pour 14 curieux, moins d'une heure. Au total, 29 n'ont accédé à aucun cours, 18 à moins de dix cours et 12 à plus de dix cours sur 24. Cinq seulement ont accédé à « l'atlas » (remarquable en termes de formation pratique) et qui n'était accessible qu'après avoir suivi l'intégralité des cours préalables (la cerise...).

#### Trois objectifs en 2020

- L'attente des internes DES est en deçà de l'offre de formation qui a été structurée par la SNFCP pour répondre à des objectifs de la formation initiale. Les internes demandent une réduction du volume des cours théoriques (actuellement de quinze heures environ à répartir sur la durée des cinq ans d'internat), le souhait d'un stage pratique de trois mois à intégrer dans la maquette, de favoriser les interCHU, d'améliorer l'accès à la chirurgie proctologique, la lisibilité d'un référent de proctologie par centre universitaire, l'émergence facilitée des jeunes talents ;
- le DIU étouffe sous les demandes croissantes de formation qui varient selon les années entre 200 et 250 apprenants francophones. L'offre de formation pratique est insuffisante, et les objectifs de formation ne sont pas toujours atteints par les apprenants. Il existe aussi un abandon

L. Siproudhis (✉)

Service des maladies de l'appareil digestif, CHU de Rennes,  
2, rue Henri-Le-Guilloux, F-35033 Rennes cedex 09, France  
e-mail : laurent.siproudhis@chu-rennes.fr

\* L. Siproudhis pour le Conseil d'administration de la SNFCP.

des apprenants entre la première année et la seconde année d'enseignement dans un parcours jugé trop lourd et une première partie parfois suffisante lorsqu'on souhaite acquérir des compétences de base. Réduire le volume des apprenants, réduire le volume des cours (une seule année), privilégier le déploiement hexagonal (lisibilité), mettre les stages pratiques au cœur de la validation (gain qualitatif) sont les objectifs que se fixe la SNFCP cette année ;

- certains « jeunes talents » (nous les nommerons ainsi) sont inscrits dans une formation longue (deux ans) et médicochirurgicale. Ce parcours se nourrit de rencontres, d'un fort compagnonnage, de la facilité et du rayonnement des centres de référence à offrir ce type de formation pour promouvoir et accroître la lisibilité des formateurs ou leaders de recours de demain. Ce parcours impose une lisibilité des postes et des partenaires. Le choix privilégié est la FST, l'option en est un en cas d'absence d'accès à la première mais tant l'une que l'autre restent délicates à mettre en place (option initialement créée a été retirée un an plus tard). Une solution alternative doit être trouvée dans l'attente.

### Trois propositions de déploiement

La SNFCP souhaite déployer trois niveaux de formation pour répondre à trois types d'exigence différents.

- Le niveau de base : « proctologie de base » composé de 16 MOOC de moins de 12 minutes, vraiment *open source* sur un mode ludique et pratique avec des enseignants hors pair et d'une qualité irréprochable. Ils devront être parfaits et « ultraprofessionnels ». Cette formation sera ouverte à tous, médecins et paramédicaux (IDE, IPA), elle sera libre d'accès, en langue française et en langue anglaise. Elle constituera la base de la formation du DES d'HGE et de chirurgie. Ceux qui feront en plus une démarche de formation pratique attestée et engageant un maître de stage se verront délivrer un « Diplôme de formation proctologique élémentaire de la SNFCP » ;
- le niveau intermédiaire : « proctologie avancée » repose toujours sur les fondations du DIU actuel remanié. Le socle de l'enseignement théorique sera celui du DIU

actuel avec une refonte plus structurante de l'enseignement théorique intégrant les éléments des années 1 et 2 pour ne faire qu'une seule année d'enseignement. Il sera ouvert aux seuls médecins. Ce sera une formation universitaire payante. Les conditions d'accès et de validation seront cependant changées : le niveau de base devra être acquis, le maître de stage sera identifié et engagé avant l'inscription (il donnera son accord et restera une personne centrale ressource d'évaluation de l'apprenant). Un curriculum vitae et une lettre de motivation seront exigés, et l'admission se fera sur dossier : le nombre des apprenants sera désormais limité. La validation pratique reposera sur un Logbook de gestes réalisés et de temps de formation pratique. Ce niveau offrira aussi une passerelle à la validation des acquis d'expérience. L'enseignement sera dispensé en langue française. La commission d'admission et de validation sera souveraine et le nombre d'inscriptions limité. Cette formation validée permettra l'obtention d'un diplôme universitaire de reconnaissance ordinaire ;

- le niveau expert : « proctologie de recours » reposera sur les projections faites pour la FST ou l'option. Le niveau de base et le niveau intermédiaire seront acquis au moment de l'inscription. Ce niveau formera les piliers et les forces futures de notre société savante. Les candidats devront être vraiment ciblés et ils seront annuellement peu nombreux (10). Ce seront deux semestres dans un centre national expert de la SNFCP (interne DES phase de consolidation, docteur junior, CCA, assistants ou PH), une implication quotidienne aux soins courants, l'engagement en recherche clinique, la participation aux démarches d'accréditation et de certification individuelles et collectives, l'animation de RMM, un Logbook détaillé, un maître de stage référent, un superviseur extérieur au centre et une commission de validation à qui l'apprenant doit rendre des comptes. Cette formation donnera lieu à une certification d'excellence de société savante. Mais ce sera une solution d'attente parce que nous appelons de nos vœux la constitution d'une option ou d'une FST quand l'environnement sera plus favorable et que nous aurons montré que nous pouvons structurer.

**Liens d'intérêts :** l'auteur déclare ne pas avoir de liens d'intérêts.